

MAŽEIKIŲ POLITECHNIKOS MOKYKLA

PATVIRTINTA

2019 m. balandžio 11 d.

Mokyklos tarybos susirinkimo nutarimu
(protokolas Nr. V8-1)

**2019–2021 metų
STRATEGINIS PLANAS**

Mažeikiai, 2019

I. BENDROJI DALIS

1976 m. spalio 2 d. įvyko mokyklos atidarymas. Oficialus pirmasis mokyklos pavadinimas – Mažeikių 50-oji vidurinė miesto profesinė technikos mokykla.

2000 m. prie Mažeikių politechnikos mokyklos prijungta Vieکشنیų žemės ūkio mokykla, kuri tapo mokyklos skyriumi.

2001 m. mokykloje pradėtos vykdyti verslo vadybos ir įstaigų administravimo aukštesniosios studijos.

2001 m. Vieکشنیų skyriuje įsteigtas žemdirbių tęstinio mokymo centras, o 2002 m. Vieکشنیų skyriuje įregistruota vairavimo mokykla.

Mokykla turi savo muziejų, vedamas metraštis. Nuo 2004 m. pradėtas leisti laikraštis „Žvilgsnis“.

Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo Ministro 2008 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-3535 mokykloje akredituota vidurinio ugdymo programa, įsteigtas gimnazijos skyrius.

Mokykloje įdiegta kokybės vadybos sistema (vertinimo išvada 2013 m. spalio 24 d. Nr. SK19-78).

2013 m. Mažeikių politechnikos mokykla pripažinta patraukliausia profesine mokykla Šiaulių regione, įteikta nominacija „Už profesinio patrauklumo didinimą 2013“.

2015 m. gerosios patirties konkurse „Profesinio mokymo ir verslo bendradarbiavimas“ mokykla apdovanota diplomu ir atminimo prizu už „Verslumo savaite“.

2016 m. rudenį mokykla atšventė 40-ties metų jubiliejinę sukaktį. Šia proga profesijos mokytoja Birutė Šeštakauskienė apdovanota Darbo žvaigždės medaliu, kurį įteikė Šiaulių prekybos, pramonės ir amatų rūmų atstovai.

2017 m. birželio mėn. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su socialiniais partneriais – Mažeikių rajono savivaldybe, Mažeikių verslininkų asociacija, Telšių teritorinės darbo biržos Mažeikių skyriumi, Šiaulių darbo rinkos mokymo centru, Šiaulių valstybinės kolegijos mokymo paslaugų centru Mažeikių skyriumi, VšĮ Mažeikių turizmo ir verslo informaciniu centru. Šios sutarties tikslas mažinti nedarbo lygį rajone ir pagerinti apsirūpinimą kvalifikuotos darbo jėgos resursais rajone; gerinti moksleivių ir besimokančiųjų įtraukimą į profesinio orientavimo procesą, skatinti rajono moksleivius ir besimokančiuosius rinktis vietas įmonėms reikalingas profesijas.

2018 m. spalio 1 d. mokykloje – 616 mokinių, iš kurių 396 mokiniai mokosi pagal profesinio mokymo programas, 20 mokinių mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, iš viso Mažeikių politechnikos mokykloje (centre) 416 mokinių, 200 mokinių – Vieکشنیų skyriuje.

2018–2019 m. m. mokiniai mokosi pagal 20 pirminio profesinio mokymo programų, iš jų 7 modulinės profesinio mokymo programas. Mokymas vykdomas pagal pagrindinio, vidurinio ugdymo ir profesinio ugdymo programas, išduodami kvalifikaciją ir mokymosi pasiekimus

įteisinantys dokumentai. Viešųjų skyriuose mokymas vykdomas pagal vidurinio ugdymo, formaliojo pirminio ir tęstinio bei neformaliojo profesinio mokymo programas.

2018 m. mokyklą baigė pagal pirminio mokymo programas 268 absolventai, pagal tęstinio mokymo programas – 164.

2019 m. sausio 1 d. Mažeikių politechnikos mokykla tapo Viešąja įstaiga (toliau – Įstaiga).

II. VIDINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Teisinė bazė

Įstaigos veiklą reglamentuoja valstybės įstatymų ir potvarkių pagrindu parengti Įstaigos direktoriaus įsakymai, Įstaigos įstatai, kolektyvinė sutartis, Įstaigos vidaus tvarkos taisyklės, profesinio mokymo ir bendrojo ugdymo programos, ugdymo planas, strateginis planas, tarptautiškumo strateginis planas, metiniai veiklos planai, dalininkų susirinkimų nutarimai, Įstaigos tarybos (kolegialaus valdymo organo) nutarimai, Įstaigos tarybos (savivaldos institucija) nutarimai, Mokytojų tarybos nutarimai, Mokinių tarybos nutarimai, elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, stipendijų ir materialinės paramos skyrimo nuostatai, mokinių elgesio taisyklės, darbuotojų pareiginiai nuostatai, pedagogų etikos kodeksas, Įstaigos darbuotojų etikos kodeksas, bendrojo ugdymo pasirenkamųjų dalykų keitimo tvarka, bendrosios nuostatos dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams. Darbo pasidalijimą rodo Įstaigos struktūra (žr. 1 priedą). Įvardinti veiklą reglamentuojantys dokumentai leidžia sėkmingai dirbti ir įgyvendinti strateginius tikslus.

Nuo 2008 m. sudarytos 83 bendradarbiavimo sutartys su Lietuvos socialiniais partneriais, kurie prisideda prie profesinio mokymo programų rengimo ir jų atnaujinimo, absolventų įsidarbinimo, baigiamosios praktikos atlikimo, periodiško paklausių specialistų poreikio nustatymo, paramos profesiniam mokymui teikimo. Įstaiga bendradarbiaudama su Lietuvos ir užsienio šalių profesinio rengimo įstaigomis dalyvauja įvairiuose konkursuose, renginiuose, parodose, seminaruose, konferencijose ir kt. Taip tobulinamos mokytojų ir mokinių profesinės, technologinės, dalykinės, kalbinės, bendrakultūrinės kompetencijos.

Sparčiai besikeičianti darbo rinka diktuoja sąlygas greitai reaguoti į pokyčius ir diegti naujas mokymo(si) formas – dualinis mokymas(is)/pameistrystė, mokymasis sektoriniuose praktinio mokymo centruose bei darbo vietoje. Taip siekiama tenkinti darbo rinkos poreikius ruošiant kvalifikuotus specialistus, tačiau tik iš dalies tenkina darbdavių lūkesčius.

Įstaigos tarptautiškumo strategija parengta remiantis šiais dokumentais: Įstaigos 2013–2017 m. strateginiu veiklos planu, 2017 m. veiklos planu, mokymo programomis, Mažeikių rajono savivaldybės ilgalaikiu strateginiu plėtros planu 2014–2020 m., Lietuvos Respublikos švietimo ir

mokslo ministerijos 2016–2018 m. strateginiu veiklos planu, Europos Sąjungos 2020 m. strategine švietimo ir mokymo programa („ET 2020“), Erasmus+ programos vadovu, Mažeikių politechnikos mokyklos kokybės valdymo sistema (KVS) ir kitais teisės aktais. Šiuo dokumentu siekiama, kad Įstaiga taptų žinomesnė ir patrauklesnė tarptautiniu aspektu. Tai leistų aktyvinti bendradarbiavimą su užsienio profesinėmis mokyklomis bei verslo įmonėmis.

Planavimo sistema

Planavimo sistemą sudaro mokyklos strateginis planas, metinis veiklos planas, kuris rengiamas kiekvieniems kalendoriniams metams, mėnesio veiklos planai, ugdymo planas, mokyklos savivaldos institucijų planai, neformaliojo švietimo programos, metodinių grupių planai, mokyklos vaiko gerovės komisijos veiklos planas, padalinių darbo planai. Įstaigos strateginį planą bei metinį veiklos planą sudaro direktoriaus įsakymais patvirtintos darbo grupės. Strateginis planas yra tvirtinamas Įstaigos tarybos (kolegialaus valdymo organo), kiti planai tvirtinami Įstaigos direktoriaus įsakymais pritarus Įstaigos tarybai (savivaldos institucijai). Visuotinis dalininkų susirinkimas (savininkas) ir Įstaigos taryba (savivaldos institucija) pritaria direktoriaus patvirtintam Įstaigos vykdomų programų įgyvendinimo planui. Veikianti planavimo sistema parodo Įstaigos bendruomenės bendradarbiavimą ir veiklą derinimą, o tai leidžia kryptingai siekti strateginių tikslų įgyvendinimo.

Žmogiškieji ištekliai

Įstaigoje 2019 m. sausio 1 d. dirbo 136 darbuotojai, iš jų 72 mokytojai: 30 bendrojo ugdymo dalykų mokytojai, 42 – profesijos mokytojų, 1 socialinis pedagogas, 1 psichologas. Iš visų pedagogų aukštąjį išsilavinimą turi 86,1 proc., mokytojų, 13,9 proc. mokytojų turi spec. vidurinį išsilavinimą. 18 mokytojų turi mokytojo kvalifikaciją, 35 – vyresniojo mokytojo kvalifikaciją, 19 – mokytojo metodininko kvalifikaciją. Mokytojų amžiaus vidurkis 54 metai. Socialinė pedagogė turi socialinio pedagogo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Įstaigos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, gimnazijos skyriaus vedėjas turi trečiąją vadybinę kvalifikacinę kategoriją, Vieکشnių skyriaus vedėjas – antrąją. Tinkama darbuotojų kvalifikacija ir išsilavinimas leidžia pasiekti gerų rezultatų.

Įstaigos aptarnaujančiame personale dirba 55 darbuotojai, kuriam vadovauja direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai ir Vieکشnių skyriaus vedėjas. Buhalterijoje dirba 3 darbuotojai, kurie pavaldūs vyriausiajam buhalteriiui.

Rengiant Įstaigos tarptautiškumo strateginį planą buvo atliktas administracijos darbuotojų ir profesijos mokytojų užsienio kalbų lygio nustatymas. Iš 43 apklaustųjų 15 mokytojų anglų k. kalbinės kompetencijos siekia A lygį, 3 mokytojų – B lygį, 5 mokytojų vokiečių k. kalbinės kompetencijos siekia A lygį, 4 mokytojų – B lygį. Remiantis gautais atlikto tyrimo duomenimis,

galima daryti išvadą, kad užsienio kalbų kalbinių gebėjimų lygis yra žemas, o tai stabdo gerosios patirties perėmimą tarptautiniu lygmeniu bei bendradarbiavimą su užsienio partneriais.

Nuo 2016 m. sausio 1 d. iki 2018 m. gruodžio 31 d. 72 mokytojai tobulino kompetencijas įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo programose ir renginiuose. Per trejus metus bendrojo ugdymo ir profesijos mokytojai išklausė 4964 val. Šie skaičiai rodo, kad Įstaigoje skiriamas didelis dėmesys pedagogų kvalifikacijos tobulinimui.

Ryšių sistema

Kompiuteriais ir internetine prieiga aprūpinti visi administracijos bei pedagoginiai darbuotojai. Įstaigoje yra įrengtos 4 kompiuterių klasės po 10 kompiuterizuotų darbo vietų (iš jų 2 klasės Vieکشnių skyriuje). Nuotolinio mokymo klasė su 15 kompiuterizuotų darbo vietų, įrengta išmanioji lenta Cleverboard3.

Įstaigoje veikia intranetas, bevielis internetinis ryšys, vietinis telefonų tinklas. Saugumo užtikrinimui yra įdiegta vartotojų autentifikavimo sistema. Įstaiga priklauso LITNET (Lietuvos mokslo ir studijų institucijų kompiuterių tinklas) tinklui.

Mokinių bei darbuotojų saugumui užtikrinti yra įrengta 15 vaizdo stebėjimo kamerų.

Informacijai pateikti veikia „Infocentras“, kuris aprūpintas kompiuteriu, įgarsinimo įranga, televizoriumi.

Įstaigoje yra 2 bibliotekos-skaityklos (viena iš jų Vieکشnių skyriuje), kurios turi po 4 kompiuterizuotas darbo vietas ir po vieną daugiafunkcinį kopijavimo aparatą. Bibliotekose knygų apskaita vykdoma MOBIS programos pagalba.

Mokinių pažangumo ir lankomumo apskaita vykdoma naudojant elektroninį dienyną TAMO.

Informacijai pateikti yra sukurtos internetinės svetainės <http://www.mazeikiupm.lt> ir <http://www.mazeikiupm.lt/vieksniai/>, kuriose pateikiami visi svarbiausi dokumentai ir naujienos. Taip pat sukurtos socialinio tinklo facebook paskyros <https://www.facebook.com/MazeikiuPM> ir <https://www.facebook.com/VieksniuSkyrius/>.

Mokymo(-si) proceso lankstumui užtikrinti yra naudojama virtuali mokymo(-si) aplinka Moodle <http://moodle.mazeikiupm.lt>.

Naudojamosi mokinių, mokytojų duomenų registras, informacinėmis sistemomis KELTAS (egzaminų duomenų perdavimo IS), LAMABPO (bendrajam priėmimui organizuoti IS), ŠVIS (švietimo valdymo IS), SMPKR (studijų, mokymo programų ir kvalifikacijų registras), BONUS (darbo užmokesčio skaičiavimas), NAVISION (apskaitos sistema), internetine bankininkyste, VTIPS (valstybės turto informacinė paieškos sistema), e. statistika (elektroninio statistinių verslo duomenų parengimo ir perdavimo sistema), CVPIS (centrinė viešųjų pirkimų), IS

FVA (finansų valdymo ir apskaitos sistema), e. pristatymas (elektroninių pranešimų ir dokumentų pristatymo fiziniams ir juridiniams asmenims informacinė sistema). Įstaigoje išplėtota ryšių sistema, leidžia komunikuoti įvairiose grandyse tiek išorėje, tiek viduje.

2019 metų sausio mėnesio duomenimis Įstaigoje mokėsi 603 mokiniai, tačiau turimų kompiuterizuotų darbo vietų yra per mažai, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo procesą. Profesinio mokymo programų įgyvendinimui reikalingos specializuotos kompiuterinės programos, kurių mokykla neturi, o tai neleidžia mokiniams suteikti atitinkamų kompetencijų, kurių šiuo metu reikalauja darbdaviai. Naujų technologijų naudojimas profesiniame mokyme leistų greičiau įsitvirtinti darbo rinkoje.

Įstaigos veiklos įsivertinimo sistema

Įstaiga kasmet įvykdo numatytą mokinių priėmimo planą (žr. 2.1 lentelę).

2.1 lentelė. Mokinių priėmimo planas

Mokslo metai	Priėmimo planas	Priimta (iki ŠMM nustatytos bendrojo priėmimo galutinės datos)
2017–2018	300	289
2016–2017	300	460
2015–2016	300	378

2015–2016 m. m. ir 2016–2017 m. m. mokinių priėmimas stipriai viršija priėmimo planą, o tai didina Įstaigos žinomumą. 2017–2018 m. m. mokinių priėmimo planas neįvykdytas, dėl pasikeitusios naujos priėmimo tvarkos, didėjančio besimokančiųjų išvykimo į užsienį bei demografinių pokyčių.

Įstaiga kasmet analizuoja baigusiu mokinių įsidarbinimo rodiklius (žr. 2.2 lentelę).

2.2 lentelė. Mokinių įsidarbinimo rodikliai

Mokslo metai	Įstaigą baigė (mokinių skaičius)	Įsidarbino (mokinių skaičius)
2017–2018	268	208
2016–2017	301	170
2015–2016	262	171

Analizuojant 2015–2016 m. m. ir 2016–2017 m. m. mokinių įsidarbinimo duomenis, pastebimas mažėjantis mokinių įsidarbinimo procentas. 2015–2016 m. m. įsidarbino – 65,27 proc. baigusiujų, o 2016–2017 m. m. baigusiu mokinių įsidarbinimas siekia 56,48 proc. Mažėjanti mokinių įsidarbinimą nulėmė tai, kad darbdaviai nebuvo motyvuoti įdarbinti jauną asmenį, neturintį profesinės patirties. Tačiau, remiantis užsienio šalių profesinio mokymo įstaigų ir socialinių partnerių bendradarbiavimo patirtimi, pasiekta, kad verslo įmonės vis aktyviau dalyvautų profesinio mokymo procese, rengiant kvalifikuotą specialistą, gebantį adaptuotis sparčiai besikeičiančioje

darbo rinkoje. Įstaigos ir socialinių partnerių glaudus bendradarbiavimas, investuojant į profesinio mokymo paslaugų kokybės tobulinimą ir prieinamumo didinimą, leido pasiekti didesnę baigusių mokinių įsidarbinimo procentą (2017–2018 m. m. – 77,61 proc.). Asmens įgytų kompetencijų vertinimas – 100 proc.

Remiantis Lietuvos darbo biržos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos įsidarbinimo galimybių barometru, mokykloje vykdomos paklausios pirminio profesinio mokymo programos pagal architektūros ir statybos, inžinerijos, verslo ir administravimo bei paslaugų asmenims mokymo sritis. Šiuo metu vykdomos 7 modulinės profesinio mokymo programos: Apdailininko (statybininko) modulinė (M43073202), Vizualinės reklamos gamintojo modulinė (M43041401), Interjero apipavidalintojo modulinė (M44021201), Technikos priežiūros verslo darbuotojo modulinė (M43071603), Virėjo modulinė (M43101302), Apskaitininko ir kasininko modulinė (M44041101), Technikos priežiūros verslo darbuotojo modulinė (M44071605). Iki 2020 m. pagal nacionalinį projektą „Kvalifikacijų formavimas ir modulinio profesinio mokymo sistemos kūrimas“ (SFMIS VP1-2.2-ŠMM-04-V-03-001), kuri įgyvendina kvalifikacijų ir profesinio mokymo plėtros centras, pereis prie modulių programų vykdymo.

Įstaigoje aktyviai dirba karjeros koordinatoriai, kurie mokinius informuoja apie vykdomas profesinio mokymo programas, priėmimo tvarką, mokymosi sąlygas, įsidarbinimo galimybes. Miesto bei rajono pagrindinių mokyklų mokiniai turi galimybę susipažinti su atskirų specialybių veiklomis, mokymo įranga, stebėti bei patys dalyvauti įvairiuose pasirinktos specialybės praktinio mokymo užsiėmimuose (mokomosiose dirbtuvėse), tačiau nėra įdiegta karjeros planavimo paslaugų sistema, o tai ne užtikrina sistemingo bendradarbiavimo su socialiniais partneriais.

Pastaruoju metu didelis dėmesys skiriamas mokinių verslumo ugdymui. Dalyvaujama įvairiuose regioniniuose renginiuose, mugėse, verslo pasiekimų parodose, respublikiniuose bei nacionaliniuose profesinio meistriškumo konkursuose.

Įstaigoje organizuoti profesinio meistriškumo konkursai:

Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Interjero apipavidalintojas“.

Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Smulkiojo verslo paslaugų teikėjo profesinis meistriškumas 2015“.

Mokinių dalyvavimas tarptautiniuose, nacionaliniuose ir respublikiniuose profesinio meistriškumo konkursuose:

2015–2016 m. m.:

Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Suvirintojas 2015“ (asmeninėse MMA varžybose (metalų lankinis suvirinimas glaistytais elektrodais) – I vieta, TIG varžybose (metalų suvirinimas nelydžiais elektrodais) – II vieta, komandinėse varžybose – II vieta).

Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Smulkiojo verslo paslaugų teikėjo profesinis meistriškumas 2015“ (III laipsnio diplomai ir Žemės ūkio rūmų įsteigtas prizas).

Lietuvos kulinarinio ir etninio paveldo regioninės varžytuvės „Lietuvos etninio ir kulinarinio paveldo išsaugojimas ir puoselėjimas“ Žemaitijos regiono atranka (III vieta).

Respublikinis profesinio meistriškumo konkursas „Jaunųjų Lietuvos meistrų“, I etapas (II ir III vietos).

Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Jaunieji Lietuvos meistrai“, II etapas.

Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Šauniasis apdailininkas 2016“ (III vieta).

Nacionalinis jaunojo verslininko konkursas „Verslo faktorius“ (nominacija „Verslo komandos lyderis“).

Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Apeigų ir švenčių organizatoriaus profesinis meistriškumas 2016“ (I vieta).

Respublikinis profesinio meistriškumo konkursas „Žemės vaikai 2016“ (Žemės sūnus 2016).

2016–2017 m. m.:

Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Interjero apipavidalintojas“ (spalvingiausio paveikslo nominacija).

Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Suvirintojas 2016“ (padėkos raštai).

Tarptautinis mūrininkų konkursas (III vieta, Latvija).

Respublikinis projektas „Lietuvos kulinarijos ir etninio paveldo išsaugojimas ir puoselėjimas“ (I vieta).

Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Elektros įrenginių elektromechanikas“ (padėkos raštai).

Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Jaunasis statybininkas 2017“ (III vieta).

2017–2018 m. m.:

Respublikinis etnokultūrinis projektas „Lietuvos kulinarijos ir etninio paveldo išsaugojimas ir puoselėjimas“ (I vieta).

Interjero apipavidalintojo profesinio meistriškumo konkursas „Mano svajonių kambarys 2017. Dekoratyvinis akcentas“ (II vieta).

Regioninis apskaitininkų ir kasininkų profesinio meistriškumo konkursas (I vieta).

Tarptautinis profesinio meistriškumo konkursas „Statybininkas 2018“ (pažymėjimai).

Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Profesionaliausias prekybininkas“ (padėkos).

Respublikinis profesinio meistriškumo konkursas „RESTA 2018“ (diplomai).

Nacionalinis suvirintojo mokymo programos profesinio meistriškumo konkursas „Suvirintojas 2017“ (padėka).

Nacionalinis elektros įrenginių elektromechaniko mokymo programos profesinio meistriškumo konkursas (IV vieta).

Respublikinis interjero apipavidalintojo mokymo programos mokinių profesinio meistriškumo konkursas „Dekoratyvinis akcentas interjere“ (II vieta).

Respublikinis apdailininko (statybininko) profesinio meistriškumo konkursas „Apdailininkas 2017“ (padėka).

Respublikinės varžytuvės pagal projektą „Lietuvos kulinarijos ir etninio paveldo išsaugojimas ir puoselėjimas (I vieta).

Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Apdailininkas (statybininkas) 2018, Švietimo ir mokslo ministerijos II laipsnio diplomai.

Regioninis Apskaitininko ir kasininko profesinio meistriškumo konkursas (I vieta).

Regioninis Apskaitininko ir kasininko profesinio meistriškumo konkursas (padėka).

Nacionalinis profesinio meistriškumo konkursas „Profesionaliausias prekybininkas“ (padėka).

Tarptautinis profesinio meistriškumo konkursas „Statybininkas 2018“ (padėka).

Tarptautinis profesinio meistriškumo konkursas „Geriausias jaunas artojas 2018“ (padėka).

Aktyvus dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose profesinio meistriškumo konkursuose didina mokyklos žinomumą, tačiau neaktyviai vedamos netradicinės pamokos, nesidalijama gerąja patirtimi su rajono, šalies ir užsienio švietimo institucijomis nedidina Įstaigos patrauklumo neužtikrina mokymosi patrauklumo ir efektyvumo.

Nuo 2012 m. Įstaigoje organizuojami 5 dienų renginiai „Verslumo savaitė“, kurių tikslas – skatinti mokinių verslumą, kūrybiškumą, inovatyvumą, bendravimą ir bendradarbiavimą, kritinį mąstymą, pažinti ne tik save, bet ir aplinką, kurioje jie gyvena. Mokiniai turi galimybę dalyvauti susitikimuose su socialiniais partneriais, edukacinėse išvykose į įmones, loginio mąstymo žaidimuose, verslumą skatinančiuose mokymuose ir pan. Steigiamos mokinių mokomosios bendrovės (MMB), kurių dėka mokiniai pelnė ne vieną nominaciją rajone ir respublikoje bei turėjo galimybę dalyvauti tarptautiniame MMB konkurse.

Nuo 2004 m. pradėta vykdyti projektinė veikla. Per pastaruosius 2013–2018 m. Įstaiga sėkmingai įgyvendino 14 Erasmus+: KA1 programos asmenų mokymosi mobilumo projektų. Iš jų:

Įstaiga pateikė ir administravo 6 projektus, kurie buvo sėkmingai įgyvendinti, o kituose projektuose dalyvavo partnerių teisėmis. Ne tik mokyklos darbuotojams organizuojantiems, vykdančioms ir kuruojantiems profesinį mokymą, yra labai svarbu tobulinti tarpkultūrines, profesines, technologines ir kalbines kompetencijas, atnaujinti turimą informaciją įvairiais ugdymo klausimais, pasikeisti gerą patirtimi su Lietuvos ir užsienio mokymo įstaigų kolegomis, bet ir mokiniams tobulinti profesines, dalykines, bendrakultūrines, kalbines kompetencijas ir praktinius įgūdžius, ugdyti mokymosi motyvą bei dalytis gerą patirtimi su mokyklos bendruomene. Parengtame tarptautiškumo strategijos plane 2019–2023 m. planuojama išsiųsti į mobilumo vizitus nuo bendro darbuotojų skaičiaus – 26 proc. darbuotojų ir nuo bendro mokinių skaičiaus – 9 proc. besimokančiųjų. Planuojamų mobilumo vizitų procentinė dalis nuo bendro darbuotojų ir besimokančiųjų skaičiaus sieks apie 12 proc.

Įstaiga neaktyviai dalyvauja respublikiniuose, švietimo infrastruktūriniuose, ES infrastruktūriniuose projektuose, o tai neleidžia įsisavinti skiriamų finansinių lėšų pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, mokyklos infrastruktūros gerinimui.

2016 metais, naudojantis IQES online.lt sistema, buvo atlikta mokinių, mokytojų ir tėvų apklausa „Ugdymas ir mokymasis“. Visos tiriamos veiklos tiek mokytojų, tiek mokinių ir jų tėvų buvo įvertintos aukščiau nei vidurkis, t. y., daugiau nei 2,5 balų iš 5. Sudaromos galimybės mokytis skirtingų gebėjimų mokiniams, užskaitomi anksčiau įgyti mokymosi pasiekimai ir tai leidžia daryti išvadą, kad ugdymas ir mokymasis yra gerai organizuojamas. Aukščiausias vertes pelnė – mokinių asmeninės pažangos stebėjimas ir skatinimas, pagalba mokiniams. Efektyviai veikia Vaiko gerovės komisija. Žemiausias vertes gavo – namų darbų skyrimas, užduočių diferencijavimas ir individualizavimas, mokytojų bendradarbiavimas tarpusavyje bei su mokinių tėvais.

Kiekvienais metais vykdomas mokinių asmeninės pažangos stebėjimas. Siekiant teikti kokybišką pagalbą mokiniams, kasmet atliekami tyrimai, kurie padeda identifikuoti mokinių poreikius, savijautą mokykloje, iškilusius sunkumus: „Pagalbos mokiniui efektyvumas 2016–2017 m. m.“; „Smurto ir patyčių paplitimo mokykloje tyrimas 2017–2018 m. m.“; kasmetinis tyrimas „I kurso mokinių adaptacija mokykloje“.

Metinių veiklos planų, ugdymo planų įgyvendinimo ataskaitos pristatomos Įstaigos bendruomenei. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga turi ypač didelę įtaką rengiant Įstaigos strateginį planą, metinį veiklos planą, formuojant Įstaigos tikslus ir uždavinius bei numatant priemones tiems uždaviniams įgyvendinti.

Remiantis metinėmis direktoriaus veiklos ataskaitomis, mokytojų tarybos posėdžių protokolais analizuojamas ugdymo procesas, lankomumas, pažangumas ir mokinių „nubyrėjimas“. Pastebima, kad mokinių skaičius kasmet vidutiniškai „nubyra“ apie 18 proc. nuo bendro mokinių

skaičiaus. Išanalizavus lankomumą ir „nubyrėjimą“, identifikuotos šios pagrindinės priežastys:

- mokymosi motyvacijos stoka;
- sunki materialinė padėtis;
- su tokiu požiūriu ateina iš kitos mokyklos;
- labai daug pamokų praleidžia važinėjantys mokiniai.

Mokinių lankomumo gerinimui grupių auklėtojai kiekvieno mėnesio pabaigoje pildo mokinių praleistų pamokų lentelę, pristato socialiniam pedagogui, nurodo kas padaryta dėl kiekvieno mokinio. Grupių auklėtojai: renka žinias apie kiekvieną blogai pamokas lankantį mokinį ir pateikia vaiko gerovės komisijai (VGK) svarstymui; informuoja grupėse dirbančius mokytojus apie sveikatos ar kitų problemų turinčius mokinius; bendradarbiauja su dalykų mokytojais. Lankomumo klausimai nagrinėjami VGK posėdžiuose, auklėjamojo darbo metodinėje grupėje ir bendrojo ugdymo mokytojų metodiniuose posėdžiuose. Birželio 1 d. vyksta geriausių mokinių apdovanojimo šventė. Išrenkama geriausiai pamokas lankanti grupė. Paskatinimui už aktyvią veiklą ir gerą lankomumą mokiniai vyksta į pažintines-educacines ekskursijas. Apibendrinant galima teigti, kad išvardytos priemonės nesumažina didelio mokinių „nubyrėjimo“ bei pamokų nelankymo. Blogas lankomumas – tai viena iš svarbiausių identifikuotų priežasčių, neleidžianti pasiekti aukštesnių mokymosi rezultatų.

2004 m. spalio 11 d. Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministro įsakymu Nr. 3D-547 Mažeikių politechnikos mokyklos Viekšnių skyriuje buvo įsteigtas I lygio regioninis žemdirbių tęstinis profesinio mokymo centras, kurio tikslai ir uždaviniai yra:

- suteikti galimybes kaimo žmonėms persikvalifikuoti;
- įsigyti ūkininkavimo žinių;
- skatinti specializuotų prekinių ūkių kūrimąsi, jų gamybinį-techninį modernizavimą bei veiklos įvairinimą;
- aktyvinti kaimo žmonių gamybinę veiklą, kuri sudarytų sąlygas kaimo gyvenimui gerinti.

Šiame centre yra vykdomas suaugusiųjų mokymas pagal įvairias formaliojo ir neformaliojo mokymo programas. Taip pat keičiami seno pavyzdžio traktorininkų pažymėjimai (žr. 2.3 lentelę).

2.3 lentelė. Tęstinis profesinis mokymas 2016-2018 m.

Metai	Asmenų skaičius pagal formaliojo tęstinio profesinio mokymo programas				Asmenų skaičius pagal neformaliojo tęstinio profesinio mokymo programas				IŠ VISO
	Iš viso	darbo biržos lėšomis	įmonės ar įstaigos lėšomis	asmenų lėšomis	Iš viso	darbo biržos lėšomis	įmonės ar įstaigos lėšomis	asmenų lėšomis	
2018	152	-	38	114	-	-	-	-	152
2017	199	-	52	147	-	-	-	-	199
2016	268	-	73	295	-	-	-	-	268

Asmenų skaičius pagal formaliojo tęstinio profesinio mokymo programas vidutiniškai per trejus metus siekia apie 200 žmonių. 90 proc. asmenų tęstinį profesinį mokymą tęsia savomis lėšomis, o tik 10 proc. asmenų siunčia įmonės ar įstaigos. Taip gaunamos papildomos lėšos iš specialiųjų programų, kurios naudojamos infrastruktūros gerinimui.

Materialinė bazė

Įstaigos patalpos (Ventos g. 18, Mažeikiai) išdėstytos 3 korpusuose (bendras plotas 8550,72 kv. m). Pagrindiniame korpuse yra teorinio mokymo bei administracijos kabinetai, 1 kompiuterių klasė. Antrame korpuse yra praktinio mokymo dirbtuvės, laboratorijos, 2 kompiuterių klasės bei profesinio mokymo kabinetai, biblioteka-skaitykla, nuotolinio mokymo klasė. Trečiame korpuse yra valgykla, sporto ir aktų salės, muziejus ir buhalterija. Įstaiga turi stadioną ir krepšinio aikštelę. Bendra teritorija užima 3,6591 ha žemės plotą.

2016–2018 metais pakeisti langai (180 tūkst. eurų), suremontuoti, apšiltinti stogai – gamybinio pastato (80 tūkst. eurų), teorinio korpuso (75 tūkst. eurų). Visi trys korpusai šildomi iš vieno šildymo mazgo, kuris nėra renovuotas, todėl šildymo sąnaudos yra didelės.

Įstaigos Viekšnių skyriaus (Tilto g. 20, Viekšniai) pastatą sudaro 2 korpusai ir priestatas, kuriame įrengta valgykla (bendras plotas 6091,73 kv. m.). Pagrindiniame korpuse yra teorinio mokymo kabinetai, 2 kompiuterių klasės, administracijos kabinetai, biblioteka-skaitykla, aktų salė, mokomoji virtuvė, mokomasis baras ir vairavimo mokykla. Antrame korpuse yra teorinio mokymo kabinetai, sporto salė bei dar viena mokomoji virtuvė. Teritorija užima 0,9836 ha.

Viekšnių skyriuje 2016–2017 metais pakeisti langai (37 tūkst. eurų). 2016 metais apšiltintas ir suremontuotas aktų salės stogas, pakeisti langai (22 tūkst. eurų biudžeto lėšos). Skyrius stadiono neturi, tačiau įrengtos krepšinio ir tinklinio aikštelės.

Įstaiga turi du mokinių bendrabučius – Mažeikiuose ir Viekšniuose. Bendrabutis Mažeikiuose pastatytas 1983 m., bendras plotas 2611,45 kv. m., teritorija – 0,6168 ha. Gerinant mokinių gyvenimo, buitines sąlygas pakeisti langai, atliktas vieno aukšto remontas, suremontuotas, apšiltintas stogas (95 tūkst. eurų – biudžeto lėšos, 13 tūkst. eurų – mokyklos lėšos), 2018 metais

suremontuota pusė trečio aukšto patalpų (25 tūkst. eurų). Mokinių bendrabutis Vieکشniuose pastatytas 1983 m., bendras plotas 2543,37 kv. m., teritorija 0,1933 ha. Dalis bendrabučio yra privatizuota ir jame gyvena privatūs asmenys. Gerinant mokinių gyvenimo, buitines sąlygas pakeisti langai, suremontuoti dušai, tualetai ir pagalbinės patalpos (19 tūkst. eurų – biudžeto lėšos), suremontuotas, apšiltintas stogas už 50 tūkst. eurų.

2011–2013 metais vykdant ES fondų projektą „Mažeikių politechnikos mokyklos infrastruktūros plėtra, siekiant užtikrinti kokybišką profesinio mokymo programų vykdymą“ Nr. VP3-2.2-ŠMM-13-V-04-014, įsigyta elektrotechnikos, suvirinimo įranga bei mokymo priemonės (Mažeikių PM) ir su maitinimo paslaugomis susijusi įranga, mokymo priemonės ir baldai (Vieکشnių skyrius). Įranga yra atnaujinta tik kelioms mokymo programoms, o kitų mokymo programų praktinio mokymo įranga iš dalies netenkina darbo rinkos poreikių.

Įstaigos transporto ūkį sudaro: lengvieji automobiliai (Škoda SuperB 2006 m., Ford Fiesta 2008 m., Volkswagen Multivan 1998 m.), mikroautobusai (Opel Vivaro 2013 m., Ford Transit 2007 m., Volkswagen Crafter 2018 m.), žemės ūkio technika (4 traktoriai MTZ markės 1985-1988 metų, T-150K 1991 metų, T-16M 1988 metų, ekskavatorius Jumz EO 1988 metų, grūdų kombainas SKP-5 1989 metų).

Vieکشnių skyriuje yra mokomosios gamybinės patalpos pastatytos 1986 m., kuriose vykdomas praktinis mokinių mokymas (šaltkalvystės dirbtuvės, kalvė, žemės ūkio technikos remonto laboratorija, mokomasis autoservisas), bendras plotas 2784,58 kv. m. Dirbtuvių teritorijoje yra 2 garažai – vienas pastatytas 1987 m., bendras plotas 2764,19 kv. m., antras garažas pastatytas 1988 m., kurio bendras plotas 2622,32 kv. m. Bendras teritorijos plotas yra 10,096 ha. Šioje teritorijoje yra įrengta vairavimo mokyklos praktinio mokymo aikštelė.

Laisvas garažų 816,19 kv. m. ir aikštelės 6500 kv. m. bei estakadų 7500 kv. m. plotas išnuomotas. 2010 m. sudaryta valstybės turto panaudos sutartis 208,04 kv. m. plotui su Mažeikių rajono ugniagesių komanda iki 2030 m. spalio 27 d. Įstaiga turi vandentiekio bokštą, kuris pastatytas 1973 m., vandenvietės teritorija 1,0032 ha. Bokšto stogo plotas 19,60 kv. m. išnuomotas 4 įmonėms.

Mokomąjį ūkį, kuris yra Vieکشnių skyriuje, sudaro žemės ūkio paskirties sklypas (42,1907 ha) naudojamas javų auginimui, grūdų sandėlis, malūnas pastatytas 1962 m. jų bendras plotas 1241,20 kv. m. ir užima 0,6689 ha teritorijos plotą. Grūdų sandėlis naudojamas javų laikymui, o laisvas plotas 100,60 kv. m. išnuomotas. Už teikiamas paslaugas ir pastatų nuomą Įstaiga gauna papildomas pajamas, kurios yra naudojamos mokyklos infrastruktūros gerinimui.

Siekama, kad Įstaigos patalpos atitiktų higienos normas. Reikalinga visų pastatų renovacija, rekonstrukcija atliekant pamatų hidroizoliaciją, apšiltinant pastato sienas, atnaujinant šildymo, ventiliacijos, vandentiekio ir nuotėkų sistemas, oro vėdinimo sistemas.

Reikia modernizuoti kabinetus, atnaujinti sporto aikštyną, aptverti Įstaigos teritoriją, atnaujinti sporto sales, praturtinti dirbtuves, laboratorijas nauja įranga, ieškoti pakankamo finansavimo bei paramos, kad esamas ir būsimas erdves mokyklos bendruomenė galėtų kurti bei puošti kūrybiškai, užtikrinant švarą, tvarką ir estetiškumą.

III. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Politiniai-teisiniai veiksniai

Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos civiliniu kodeksu, Lietuvos Respublikos darbo kodeksu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos viešųjų įstaigų įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu, Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymu, Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių turto valdymo, naudojimo ir disponavimo juo įstatymu, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, kitais teisės aktais ir Įstatais.

Mažeikių politechnikos mokyklos, kaip viešosios įstaigos, tikslai, rengti kvalifikuotus specialistus, gebančius savarankiškai prisitaikyti Lietuvos ir užsienio darbo rinkose; modernizuoti praktinio mokymo infrastruktūrą; nuolat tobulinti pedagogų ir besimokančiųjų kompetencijas ir pan.

Lietuvos švietimo politika orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pagal Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Remiantis bendraisiais nacionaliniais švietimo tikslais suformuluotais Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, EBPO „Inovacijų strategija“ ir „ES 2020“, Įstaiga ugdo atvirą, kūrybingą, veiklų ir atsakingą žmogų, nuolat investuoja į darbuotojų tobulėjimą, o tai suteikia galimybę taikyti efektyvius mokymo metodus ir formas, kurios užtikrina optimalų ugdymo turinį.

Europos Komisija remia žmonių (ES ir už jos ribų) tobulėjimą švietimo, profesinio mokymo, jaunimo ir sporto srityse, ir taip prisideda prie tvaraus augimo, darbo vietų kūrimo, socialinės sanglaudos bei Europos identiteto stiprinimo. Remiantis strateginio bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje dokumentu „Europos švietimo erdvės sukūrimas iki 2025“ kuriamos Europos švietimo erdvės, kuriomis siekiama judumą paversti visiems prieinamą, glaudesnio bendradarbiavimo rengiant mokymo programas, investuoti į kalbų mokymąsi bei inovacijų ir skaitmeninių įgūdžių diegimą ugdymo procese.

Požiūris į darbu grindžiamą mokymąsi verčia keisti mokyklinį profesinio mokymo modelį. Dualinio mokymo(si)/pameistrystės mokymo forma palengvina asmens perėjimą iš mokymo įstaigos į darbo rinką, nes įgyti įgūdžiai ir patirtis atitinka darbdavio lūkesčius, leidžia asmeniui lengviau įsitvirtinti darbo vietoje. Profesinio mokymo įstaigų bendradarbiavimas su verslo

įmonėmis ir vietos savivalda suteikia galimybę suderinti darbo rinkos paklausos ir pasiūlos dermę, taip profesinį mokymą priartinant prie verslo įmonių poreikių.

Ekonominiai veiksniai

Remiantis statistiniais duomenimis prognozuojama, kad 2019 m. Lietuvos BVP augimas, lyginant su ankstesniais metais turi tendenciją mažėti iki 2,5 proc. Tam daugiausia įtakos turės išoriniai veiksniai – šlubuojančios eksporto rinkos. Nepaisant prognozuojamo ekonomikos lėtėjimo šalyje, finansavimas švietimu 2019 m. iš Valstybės biudžeto didėja maždaug 30 mln. eurų, tačiau jis dar yra nepakankamas. Padidintas finansavimas yra skirtas mokytojų darbo užmokesčiui didinti, dėl įvesto etatinio apmokėjimo modelio. Finansavimo stygius iš biudžeto stabdo įstaigos materialinės bazės atnaujinimą, pastatų renovaciją, naujos įrangos įsigijimą. Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšos sudaro galimybes tobulinti personalo ir besimokančiųjų profesines, dalykines, bendrakultūrinės, kalbines kompetencijas bei gerinti jų praktinius įgūdžius.

Pagrindiniai įstaigos finansavimo šaltiniai: valstybės biudžetas, dalininkų skiriamos lėšos, užimtumo fondo lėšos, tarptautinių ir užsienio fondų ir organizacijų skiriamos lėšos, lėšos gautos pagal LR labdaros ir paramos įstatymą, socialinių partnerių lėšos, mokyklos uždirbtos lėšos.

Remiantis Lietuvos darbo biržos 2018 m. prognozėmis kvalifikuotos jėgos emigracija ir struktūrinis nedarbas pastaraisiais metais buvo pagrindiniai iššūkiai Lietuvos darbo rinkai. Prognozuojama, kad tai bus svarbu ir ateinančiais metais. Numatoma, kad 2019 m. darbo jėgos paklausa turi augti visose Lietuvos apskrityse. Telšių apskrityje darbo paklausa turėtų augti apie 4–5 proc. Prognozuojama situacija rinkoje turėtų padidinti absolventų įsidarbinimo galimybes.

Išanalizuoti pagrindiniai ekonominiai veiksniai, leidžia daryti prielaidą, kad lėšos švietimo finansavimui 2019–2021 m. didės tiek iš Valstybės biudžeto, tiek ir biudžetinių įstaigų pajamų, o tai suteiks galimybę atnaujinti įstaigos infrastruktūrą, tobulinti profesines ir dalykines kompetencijas.

Socialiniai-demografiniai veiksniai

Įvairių demografinių procesų pokyčiai Lietuvoje pastaruosius kelerius metus yra gana prieštaringi. Vieni jų suteikia viltį, kad šalies demografinė padėtis ims gerėti, o kiti signalizuoja apie dar didesnes grėsmes. Lietuvos statistikos departamento duomenimis (2018 m.), vienas iš pozityvių pokyčių yra Lietuvos gimstamumo rodikliai. Nors jie yra pernelyg žemi, kad užtikrintų kartų kaitą, vis dėlto jie yra didesni nei Europos Sąjungos šalių vidurkis. Mirtingumo lygis mūsų šalyje taip pat jau keletą metų juda pozityvių pokyčių linkme: 2018 m. mirė 39,8 tūkst. žmonių, mirusiųjų skaičius, palyginti su 2017 m., sumažėjo 0,8 proc. Didėja gyventojų gyvenimo trukmė. Iš kitos pusės, Lietuvos vyrų mirtingumas išlieka vienas iš pačių didžiausių tarp visų Europos Sąjungos šalių.

Du dešimtmečius Lietuvai būdingi intensyvūs emigracijos srautai ir šiuo metu pozityvių pokyčių nedaug. Lietuvos statistikos departamento duomenimis (2018 m.), nuo 2000 m. kasmet iš šalies emigravo vidutiniškai 38 tūkst., 2016 m. – beveik 51 tūkst. gyventojų, 2017 m. – 47,9 tūkst. gyventojų. Ypač pastaraisiais metais padidėjo vyrų emigracija (10 proc. daugiau nei moterų), daugiausiai išvyksta jauni, 20–29 metų vyrai. Gimstamumo, mirtingumo ir emigracijos rodikliai lemia sistemingai mažėjantį šalies gyventojų skaičių. 2018 m. sausio mėn. Lietuvoje buvo 2 808 901 gyventojas. Per 2018 m. Lietuvoje gyventojų sumažėjo daugiau nei 39 tūkstančiais. Tačiau praėjusiais metais Lietuvos gyventojų skaičius aptirpo apie 2,5 karto mažiau nei 2017 m. Migracijos statistika buvo geriausia nuo narystės Europos Sąjungoje pradžios 2004 m. Palyginus su didžiaisiais Lietuvos miestais, kuriuose Lietuvos Nepriklausomybės laikotarpiu gyventojų sumažėjo sąlyginai nedaug, provincijos miesteliuose emigracija pastaraisiais metais buvo pasiekusi katastrofiškai didelį mastą. Tokie miestai kaip Mažeikiai, Plungė neteko apie 20 proc. gyventojų, o Telšiai, Skuodas, Akmenė, Venta, Seda – nuo 30 iki 40 proc. gyventojų. Įstaiga jaučia grėsmę dėl sumažėjusio gyventojų skaičiaus, kuris turi įtakos mokinių skaičiaus mažėjimui.

Remiantis visuomenės nuomonės ir rinkos tyrimų bendrovės intertyrimais (2018 m.) gausėja stokojančių atsakomybės, pedagogiškai apleistų, nemotyvuotų mokytis ir pasirengti darbinei veiklai mokinių, kurie dažnai turi specialiųjų ugdymosi poreikių, emocijų ir elgesio problemų, reikalauja ypatingo dėmesio. Nemažai sunkumų išgyvena emigrantų tėvų palikti mokiniai. Įstaiga susiduria su iššūkiu, kaip sukurti palankias sąlygas išsilavinusios ir kūrybingos asmenybės ugdymui, užtikrinti darnią asmenybės raidą, padėti išspręsti psichologines problemas, ugdyti socialinę orientaciją, gerinti profesinį orientavimą, padėti konkurencingai įsitraukti į darbo rinką ir visuomenės gyvenimą. Tarp mokinių gilėja socialinė atskirtis, nepriteklių išgyvenantiems mokiniams reikalinga ne tik specialistų pagalba, bet ir materialinė parama.

Remiantis Švietimo ir mokslo ministerijos 2016 m. atlikta švietimo problemos analize galima teigti, kad dalis mokytojų persikvalifikuoja ir prisitaiko prie besiformuojančios darbo rinkos poreikių. Tokie veiksniai, kaip mažėjantis gimstamumas, visuomenės senėjimas, emigracija iš Lietuvos ir pan., taip pat su jais susiję politiniai administraciniai sprendimai (pensinio amžiaus pailginimas, mokyklų tinklo pertvarka ir kt.) veikė ir tebeveikia sudėtingą mokytojų darbo rinkos situaciją. Sudėtinga ji todėl, kad pastaraisiais metais Lietuvoje mokytojų bendruomenė netolygiai pasiskirsčiusi ir neatitinka realių poreikių. Viena vertus, Lietuvoje yra nemažai ieškančių darbo arba dirbančių ne pagal įgytą kvalifikaciją mokytojų. Kita vertus, dalyje Lietuvos mokyklų kai kurių dalykų mokytojų trūksta. Kasmet į ugdymo įstaigas patenka vis mažiau tik baigusių studijas jaunų specialistų. Taip pat kyla nerimas dėl padidėsančio mokytojų stygiaus vyriausiems mokytojams pasitraukiant iš mokyklos. Ši problema ryškėjo pamažu, kol pastaraisiais metais tapo opi ne tik pedagogų bendruomenei, bet ir visai Lietuvos visuomenei.

Technologiniai veiksniai

Pirminio profesinio mokymo sistemai tenka vis didesnė atsakomybė mokyti dirbti su naujausiomis technologijomis. Įmonių įgyvendinamos skaitmeninių technologijų integracijos srityje Lietuva toliau gerokai viršija ES vidurkį – užimame 9 vietą iš 28 ES valstybių narių, o šalies rezultatai šioje srityje tolygiai ir nuolat gerėja (2018 m. duomenys). Pramonininkai vis didesnes investicijas skiria pažangių skaitmeninių technologijų diegimui automatizuojant gamybos valdymo, darbo procesų planavimo sistemas leidžiančias konkuruoti paslaugų, produktų gamybos rinkoje.

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Įvairiose srityse sparčiai diegiamos naujosios technologijos, teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų.

Dauguma profesinio mokymo įstaigų savarankiškai nėra pajėgios įsigyti ir nuolat atnaujinti praktiniam mokymui skirtos įrangos. Profesijos mokytojai neturi galimybės mokytis dirbti su naujausia įranga ir priemonėmis. Techninė bazė yra pasenusi, mokiniai negali įgyti naujausiomis technologijomis paremtų praktinių įgūdžių, ko pasekmėje vis sunkiau integruotis į darbo rinką. Mokinių ir mokytojų supažindinimas su naujausiomis technologijomis ir įranga vykdomas organizuojant edukacines pažintines ekskursijas į sektorinius praktinio mokymo centrus arba dalyvaujant ir/ar teikiant projektus ES paramai gauti.

Darbo proceso organizavimui automatizuoti diegiama elektroninė dokumentų valdymo sistema (EDVS), kuri gerina informacinių srautų administravimą, didina darbo našumą.

IV. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ, GRĖSMIŲ (SSGG) ANALIZĖ

Mažeikių politechnikos mokyklos stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių (SSGG) analizė pateikta 4.1 lentelėje.

4.1 lentelė. SSGG analizė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> ● Įstaigos veiklą reglamentuojantys dokumentai padeda vykdyti kokybišką strateginių tikslų įgyvendinimą. ● Parengta tarptautiškumo strategija didina Įstaigos žinomumą ir patrauklumą tarptautiniu aspektu. ● Planavimo sistema užtikrina bendruomenės bendradarbiavimą ir veiklų derinimą. ● Dirba kvalifikuoti bei tinkamo išsilavinimo pedagogai, kurie užtikrina kokybišką ugdymo proceso vykdymą. ● Veikia išplėtotą ryšių sistema, kurios pagalba operatyviai vykdoma komunikacija tiek viduje, tiek išorėje. ● Įstaigos ir socialinių partnerių glaudus bendradarbiavimas, investuojant į profesinį mokymą, didina absolventų įsidarbinimo rodiklius. ● Paklausios mokymo programos didina įsitvirtinimą darbo rinkoje. ● Verslumo ugdymas skatina asmenybės formavimąsi, gebančią savarankiškai ir atsakingai veikti. ● Aktyvus dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose profesinio meistriškumo konkursuose didina Įstaigos žinomumą bei patrauklumą. ● Sėkmingai įgyvendinami Erasmus+: KA1 projektai padeda mokiniams ir mokytojams tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas. ● Vidaus kontrolės sistema padeda užtikrinti veiklos teisėtumą ir skaidrumą. ● Gaunamos papildomos lėšos iš specialiųjų programų yra naudojamos infrastruktūros gerinimui. ● Įdiegta kokybės vadybos sistema užtikrina kokybišką procesų valdymą. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Neišplėtotą dualinio/pameistrystės mokymo formą, mokymasis sektoriuose praktinio mokymo centruose bei darbo vietoje tik iš dalies tenkina darbdavių lūkesčių. ● Neįdiegtos specializuotos kompiuterinės programos neleidžia mokiniams suteikti atitinkamų kompetencijų. ● Žemas užsienio kalbinių gebėjimų lygis stabdo gerosios patirties perėmimą tarptautiniu lygmeniu ir bendradarbiavimą su užsienio profesinėmis mokyklomis ir verslo įmonėmis. ● Pedagoginių darbuotojų senėjimas prognozuoja profesinio mokymo specialistų trūkumą. ● Esantis karjeros paslaugų teikimas neužtikrina sistemingo bendradarbiavimo su socialiniais partneriais. ● Gerosios patirties sklaida ir ugdymo turinio įvairovės stoka neužtikrina mokymosi patrauklumo ir efektyvumo. ● Neaktyvus dalyvavimas respublikiniuose, švietimo infrastruktūriniuose, ES infrastruktūriniuose projektuose neleidžia įsisavinti finansinių lėšų pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, mokyklos infrastruktūros gerinimui. ● Blogas lankomumas neleidžia pasiekti aukštesnių mokymosi pasiekimų. ● Neekonomiškas energetinis pastatų eksploatavimas didina biudžeto išlaidas. ● Dalinai atnaujinta praktinio mokymo infrastruktūra bei edukacinės erdvės neužtikrina profesinio mokymo paslaugų kokybės teikimo.

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> ● Darbu grindžiamo mokymosi diegimas užtikrina atitiktį verslo poreikiams. ● Darbuotojų ir besimokančiųjų dalyvavimas tarptautinio mobilumo projektuose didina kompetencijas ir praktinius įgūdžius, plečia bendradarbiavimo tinklą su užsienio partneriais. ● Didėjantis valstybės dėmesys profesiniam mokymui gerina profesinio mokymo patrauklumą. ● Lietuvos ir tarptautinė rinka prognozuoja kvalifikuotų absolventų įsidarbinimą. ● Europos Sąjungos ir socialinių partnerių finansinė parama leidžia atnaujinti įstaigos infrastruktūrą. ● Erasmus+ programos tarptautiniai projektai užtikrina dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimą, didina mokinių ir personalo mobilumą. ● EDVS (elektroninė dokumentų valdymo sistema) diegimas gerina informacinių srautų administravimą. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dėl demografinių pokyčių mažėja mokinių skaičius. ● Didėjanti socialinė atskirtis neužtikrina aktyvaus mokinių dalyvavimo visuomeniniame gyvenime. ● Profesijos mokytojų trūkumas neleidžia įdiegti naujų mokymo programų. ● Technologiniai pokyčiai pramonėje greitesni nei ugdymo procese neleidžia užtikrinti kokybišką profesinį mokymą.

V. STRATEGINĖ PLĖTROS KRYPTIS

Profesinio mokymo infrastruktūros plėtra.

Mažeikių politechnikos mokykla, remdamasi šalies raidos vizija, nubrėžta Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, Mažeikių rajono strateginės plėtros planu iki 2020 m. ir atsižvelgdama į savo stipriasias puses bei įvertindama galimybes, numato šią prioritetinę strateginę kryptį – profesinio mokymo infrastruktūros plėtrą.

„Investicijų skatinimo ir pramonės plėtros Mažeikių rajone programa 2019–2021 metams“, numatyta plėtoti ne tik pirminį, bet tęstinį profesinį mokymą, skirtą darbo rinkos poreikiams tenkinti, žmogiškųjų išteklių kompetencijų tobulinimui ir/ar jų perkvalifikavimui. Tuo tikslu numatytos aktualios vykdomos veiklos:

- rinkos poreikius atitinkančių specialistų rengimas juos perkvalifikuojant, orientuojantis į trišales profesinio mokymo sutartis tarp Užimtumo tarnybos, bedarbio ir darbdavio;
- tęstinio profesinio mokymo programų vykdymas Mažeikių politechnikos mokykloje;
- suaugusių profesinis mokymas Mažeikių politechnikos mokykloje;
- bendradarbiavimas su Užimtumo tarnyba, sudarant paklausių profesijų sąrašus rajone;
- darbingo amžiaus žmonių skatinimas dalyvauti ES lėšomis finansuojamose priemonėse (seminarai, praktiniai užsiėmimai ir pan.);
- verslo atstovų dalyvavimas programoje „Kompetencijų vaučeris“.

Šių veiklų vykdymas suteikia galimybę teikti formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugas įvairioms besimokančiųjų grupėms bei plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

Inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programų poreikio pagrindimas ir infrastruktūros plėtra.

Mažeikių politechnikos mokykloje paklausiausios inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities vykdomos pirminio profesinio mokymo programos – elektromontuotojas, suvirintojas, technikos priežiūros verslo darbuotojas, naftos produktų operatorius. 2015–2016 m. m. pirminio profesinio mokymo programose mokėsi virš 330 mokinių (35 proc. nuo visų mokinių pirminio profesinio mokymo programose), 2016–2017 m. m. – pirminio profesinio mokymo programose mokėsi apie 350 mokinių (36 proc. nuo visų mokinių pirminio profesinio mokymo programose), 2017–2018 m. m. – pirminio profesinio mokymo programose mokėsi apie 235 mokinius (32 proc. nuo visų mokinių pirminio profesinio mokymo programose).

„Įsidarbinimo galimybių barometru 2018“, parengtu darbdavių apklausos duomenimis ir Lietuvos darbo biržos specialistų ekspertine nuomone, darbo rinkoje jaučiamas kvalifikuotos darbo jėgos trūkumas. Lietuvos darbo biržos duomenys rodo, kad 2018 m. I pusmetį lengviausia įsidarbinti buvo elektros inžinerijos technikams, kadangi laisvų darbo vietų jiems buvo registruota kelis kartus daugiau negu darbo ieškančių asmenų, turinčių darbdaviui reikiamą darbuotojo kvalifikaciją/kompetencijas ir galinčių tokį darbą dirbti. Taip pat didėjo vandentiekinių ir vamzdinių montuotojų, metalo apdirbimo staklių derintojų ir operatorių, judamųjų žemės ir miškų ūkio įrengimų operatorių paklausa. Vadinasi, inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities absolventai turi dideles įsidarbinimo galimybes.

Lietuvos prognozavimo modelio (šaltinis – oficialus Lietuvos Respublikos ūkio ministerijos administruojamos darbuotojų poreikio prognozavimo ir kvalifikacijų atitikimo darbo vietai stebėsenos sistemos tinklalapis (www.zips.lt) rezultatai rodo, kad prognozuojamas mechanikų, variklinių transporto priemonių taisytojų sektoriaus darbininkų užimtumo augimas: prognozuojama bendra paklausa 2018–2022 m. 6,15 proc., pakeitimo paklausa 22,96 proc. (kai dėl sąlyginai didesnio amžiaus vidurkio per artimiausius keletą metų pasitrauks didesnė darbo jėgos dalis).

Mažeikiuose yra apie 50 įmonių, kurios savo veiklą vykdo metalo gaminių ir mašinų gamybos sektoriuose. Iš jų per 20 įmonių sėkmingai dirba ir dalį savo produkcijos eksportuoja į kitas šalis. Šis sektorius yra vienas iš svarbiausių pagal ekonominę galią savivaldybėje ir numatomas jo vystymas Mažeikių miesto naujame pramonės parke šalia AB „ORLEN Lietuva“. Pramonės parko įkūrimo planavimo ir rangos darbai numatyti 2018–2023 m, gamybos įmonių statyba 2022–2028 m. Taip bus praplėsta chemijos pramonė, pvz., tepalų, polimerų, dirbtinio pluošto gamybą, antrinių žaliavų perdirbimas.

Mažeikiuose esanti AB „ORLEN Lietuva“ naftos įmonė yra vienintelė Baltijos šalyse veikianti naftos perdirbimo gamykla ir didžiausia Lietuvos gamybinė įmonė. Šiuo metu AB „ORLEN Lietuva“ vyksta darbuotojų kartų kaita. Įmonei ypač reikalingi operatoriai, galintys valdyti naftos perdirbimo technologinius įrenginius, žaliavos ir produktų rezervuarų parkus; cheminės analizės laborantai, galintys kontroliuoti gaminamos produkcijos kokybę; aplinkos apsaugos darbuotojai, gebantys pasirūpinti nuotekų valymu, vandens kokybe, oro taršos mažinimu bei kitais aplinkosauginiais klausimais.

Padidėjus mašinų gamybos ir metalo gaminių pramonės specialistų poreikiui ir atsiradus chemijos pramonės specialistų poreikiui, būtų galima juos ruošti Mažeikių politechnikos mokykloje, bendradarbiaujant su kitomis respublikos švietimo įstaigomis, su kuriomis sudarytos bendradarbiavimo sutartys bei Mažeikių rajono savivaldybe). Svarbu ir tai, kad Mažeikių

politechnikos mokykla yra vienintelė Lietuvoje pirminio profesinio mokymo įstaiga, rengianti darbininkus chemijos pramonei (naftos perdirbimo ir naftos chemijos kryptis).

Mažeikių politechnikos mokykla turi licencijas mokyti pagal šias inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programas: elektromontuotojo, suvirintojo, technikos priežiūros verslo darbuotojo, naftos produktų operatoriaus. Programų įgyvendinimui mokykla turi tinkamus žmogiškuosius išteklius – kvalifikuotus profesijos mokytojus, turinčius aukštąjį arba aukštesnįjį inžinerinį išsilavinimą.

Mažeikių politechnikos mokykla programų įgyvendinimui turi šiuos materialiuosius išteklius:

- technikos priežiūros verslo darbuotojo specialybės teoriniam mokymui(si) yra paruošta atitinkama mokymo(si) medžiaga ir įrengti techninėmis priemonėmis aprūpinti kabinetai, dirbtuvės bei laboratorijos: traktorių, automobilių, kelių eismo taisyklių, mašinų remonto, metalų technologijos, braižybos, informacinių technologijų, automobilių TA kabinetai; žemės ūkio mašinų, mašinų diagnostikos laboratorijos, kalvė, suvirinimo ir šaltkalvystės dirbtuvės;

- suvirintojo specialybės teoriniam mokymui(si) yra paruošta atitinkama mokymo(si) medžiaga ir įrengti techninėmis priemonėmis aprūpinti kabinetai, dirbtuvės: suvirinimo technologijos, braižybos, informacinių technologijų kabinetai,; dvejų suvirinimo, viena šaltkalvystės dirbtuvės;

- naftos produktų operatoriaus specialybės teoriniam mokymui(si) yra paruošta atitinkama mokymo(si) medžiaga ir įrengti techninėmis priemonėmis aprūpinti kabinetai, laboratorija: naftos produktų operatoriaus, darbų saugos, cheminės analizės pagrindų, braižybos, informacinių technologijų kabinetai, naftos produktų operatoriaus laboratorija;

- elektromontuotojo specialybės teoriniam mokymui(si) yra paruošta atitinkama mokymo(si) medžiaga ir įrengti techninėmis priemonėmis aprūpinti kabinetai, dirbtuvės: elektrotechnikos, informacinių technologijų, braižybos kabinetai, elektromontažo praktinio mokymo dirbtuvės.

Įvertinus mokyklos turimą inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities praktinio mokymo techninę įrangą ir mokymui(si) skirtas patalpas, galima teigti, kad esama mokyklos infrastruktūra tik dalinai atitinka profesinio mokymo programų reikalavimus bei dalinai tenkina darbo rinkos poreikius. Siekiant gerinti profesinio mokymo(si) kokybę, būtina atnaujinti praktinio mokymo bazę, įsigyjant šiuolaikines praktinio mokymo(si) priemones.

Mažeikių politechnikos mokykla yra gavusi 2013 m. Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansavimą infrastruktūros plėtrai. Projektas „Mažeikių politechnikos mokyklos infrastruktūros plėtra, siekiant užtikrinti kokybišką profesinio mokymo programų vykdymą“ Nr. VP3-2.2-ŠMM-13-V-04-014 (600 000 Lt) įgyvendintas. Projekto įgyvendinimo metu buvo atlikti

Mažeikių politechnikos mokyklos dviejų patalpų paprastojo remonto darbai ir įsigyta elektrotechnikos, suvirinimo ir su maitinimo paslaugomis susijusi įranga, mokymo priemonės ir baldai (suvirinimo dirbtuvių D–101, adresu Ventos g. 18, Mažeikiai) ir (mokomosios virtuvės adresu Tildo g. 20, Vieکشniai, Mažeikių r. sav.).

Įvertinus visus faktorius, turinčius įtaką kokybiškam profesinio jaunimo ir suaugusiųjų mokymui, būtina tikslinga investicija, projekto tęstinumui vykdyti, kuris užtikrintų profesinio mokymo paslaugų kokybę ir plėtrą Mažeikiuose. Tą pasiekti galima, atnaujinant turimas patalpas, įsigyjant reikalingą įrangą ir priemones elektriko, suvirintojo, technikos priežiūros verslo darbuotojo, naftos produktų operatoriaus specialistų rengimui. Įvykdžius numatytas veiklas, būtų pagerinta profesinio mokymo paslaugų kokybė, užtikrintas rengiamų profesijų patrauklumas, mokymo kokybė geriau tenkintų darbo rinkos ir besimokančiųjų poreikius, būtų sudarytos geresnės sąlygos mokinių bendrųjų gebėjimų ugdymui ir asmenybės brandai, padidėtų profesijos mokymo(si) motyvacija. Mokykla suteiktų galimybę naudotis atnaujinta profesinio mokymo baze Mažeikių miesto bei rajono technologijas mokančias bendrojo ugdymo mokykloms ir gimnazijoms (sudarytos bendradarbiavimo sutartys), būtų sudarytos sąlygos naudotis įranga socialiniams partneriams, regiono darbdaviams ir pavieniams asmenims.

Apibendrinant galima teigti, kad investicija į Mažeikių regiono profesinį rengimą tampa tikslu ir sukuria pridėtinę vertę. Pagal atliktą vykdomų inžinerijos ir inžinerinių profesijų srities profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybės analizę, mokykla preliminariai įvertina, kad infrastruktūros plėtrai bus reikalinga apie 500–600 tūkst. Eur.

Architektūros ir statybos profesijų srities profesinio mokymo programų poreikio pagrindimas ir infrastruktūros plėtra

Mažeikių politechnikos mokykloje pagal architektūros ir statybos profesijų srities vykdomas programos 2016–2017 m. m. mokėsi 184 mokiniai (20 proc. nuo visų mokinių pirminio profesinio mokymo programose), 2017–2018 m. m. mokėsi 202 mokiniai (28 proc. nuo visų mokinių pirminio profesinio mokymo programose), 2018–2019 m. m. mokėsi 146 mokiniai (23 proc. nuo visų mokinių pirminio profesinio mokymo programose).

Mažeikių rajone, remiantis Lietuvos darbo biržos duomenimis, fiksuojamas vienas iš didžiausių nedarbo rodiklių Lietuvoje. Mažeikių rajono strateginės plėtros plane iki 2020 metų numatyta mažinti bedarbystės lygį regione. Šiam tikslui pasiekti Mažeikių politechnikos mokykla pasirengusi vykdyti profesinio mokymo programas, kurios padėtų įgyti amatą ne tik turintiems vidurinį išsilavinimą moksleiviams, bet ir tiems suaugusiems, kurie siekia persikvalifikuoti.

„Investicijų skatinimo ir pramonės plėtros Mažeikių rajone programa 2019–2021 metams“, numatyta plėtoti ne tik pirminį, bet tęstinį architektūros ir statybos profesijų srities

profesinį mokymą, skirtą darbo rinkos poreikiams tenkinti. Augant statybų sektoriaus daliai paklausos struktūroje, auga statybos sektoriaus darbininkų poreikis. 2018 m. laisvų darbo vietų tinkuotojams buvo registruota du kartus daugiau nei 2017 m. Taip pat auga grindų plytelių klojėjų, plytų mūrinių, betonuotojų poreikis.

Rajone įregistruota virš 70 veikiančių statybinių organizacijų, savo veiklą vykdančių šalyje ir užsienyje. Orientuodamasi į Telšių regiono darbo poreikius, mokykla kasmet ruošia architektūros ir statybos sektoriaus specialistus. Mokykla turi licenciją, patirtį bei kvalifikuotus specialistus mokyti pagal apdailininko (statybininko) modulinę profesinio mokymo programą.

Mažeikių politechnikos mokykla apdailininko (statybininko) modulinei profesinio mokymo programai įgyvendinti turi šiuos materialiuosius išteklius: teoriniam mokymui(si) yra paruošta atitinkama mokymo(si) medžiaga ir įrengti techninėmis priemonėmis aprūpinti kabinetai bei dirbtuvės: statybos technologijų, statybos medžiagų ir gaminių, braižybos, informacinių technologijų, darbų saugos kabinetai; apdailos darbų, mūro, dažymo, plytelių klojimo dirbtuvės.

Šiuo metu šalyje ir Telšių apskrityje pastebimas ir staliaus profesijos darbininkų trūkumas. Mažeikiuose veikia virš dešimt su medienos apdirbimu susiejusių verslo įmonių: UAB „Medienos profesionalai“, UAB „Taumona“, UAB „Lyra Group“, UAB „Dorvinda“, UAB „Lomeka“, UAB „Vudoma“ ir kt., kurioms reikalingi absolventai, baigę staliaus modulinę profesinio mokymo programą.

Vakarų medienos grupės (VMG) Akmenės laisvojoje ekonominėje zonoje (LEZ) statoma medienos drožlių plokščių gamykla, kurioje numatoma per 5 m. sukurti apie 1 tūkst. naujų darbo vietų. Anot VMG vadovo, būsimai gamyklai jau ieškoma darbuotojų, bandoma grąžinti ir dalį emigravusių tautiečių, žadant jiems gerai apmokamą darbą. „Esam paskelbę darbuotojų paiešką. Mes kviečiame tuos, kurie iš to regiono išvažiavę ir dirba kituose kraštuose, registruotis, ir jeigu neturi tos kvalifikacijos, būti perkvalifikuotiems. Taip pat sieksime, kad dalis mokinių, kurie baigia mokyklas regione, būtų nukreipti į labiau technines specialybes“ – BNS teigė VMG vadovas.

Visoms šioms įmonėms reikalingi staliai, kurie gebės apdirbti medieną rankiniais, rankiniais elektriniais įrankiais ir mechanizuotu būdu, gaminti ir surinkti sudėtinius medienos gaminius bei medienos masyvo baldus, montuoti medienos gaminius bei apdailos plokštes ir tiesinius elementus, remontuoti medienos gaminius, atlikti medienos gaminių apdailą.

Mažeikių politechnikos mokykla 4 dešimtmečius ruošė stalius pagal pirminio profesinio mokymo programą. Paskutinius 3 m. įstaiga nevykdė mokymų pagal staliaus pirminio profesinio mokymo programą ir minėta programa buvo išbraukta iš mokykloje vykdomų programų sąrašo. Tačiau šiai veiklai vykdyti ji turi patirtį bei kvalifikuotus specialistus. Mažeikių politechnikos mokykla siekia, kad staliaus modulinė programa būtų mokykloje vykdoma. Jos įgyvendinimui mokykla turi materialiuosius išteklius: teoriniam mokymui(si) parengta atitinkama

mokymo(si) medžiaga ir įrengti techninėmis priemonėmis aprūpinti kabinetai: medienos apdirbimo, medienos gaminių, braižybos, informacinių technologijų, darbų saugos kabinetai. Medienos apdirbimo dirbtuves reikalinga aprūpinti ir atnaujinti techninėmis priemonėmis ir įranga.

Įvertinus mokyklos turimą architektūros ir statybos profesijų srities praktinio mokymo techninę įrangą ir mokymui(si) skirtas patalpas, galima teigti, kad esama mokyklos infrastruktūra tik dalinai atitinka profesinio mokymo programų reikalavimams bei dalinai tenkina darbo rinkos poreikius. Siekiant gerinti architektūros ir statybos srities profesinio mokymo(si) kokybę, būtina atnaujinti praktinio mokymo bazę, įsigyjant šiuolaikines praktinio mokymo(si) technines priemones ir įrangą.

Įvertinusi visus faktorius, Mažeikių politechnikos mokykla, siekia gerinti profesinį mokymą. Tam būtinos tikslingos investicijos, kurios užtikrintų profesinio mokymo paslaugų kokybę ir plėtrą. Tą pasiekti galima, atnaujinant turimas patalpas, įsigyjant reikalingą įrangą ir priemones apdailininko (statybininko) bei staliaus specialistų rengimui. Paruošti kvalifikuoti darbininkai tinkamai integruotųsi į architektūros ir statybos sektorių ne tik regione, šalyje, bet ir Europoje.

Pagerinus mokyklos infrastruktūrą būtų suteikta galimybė naudotis atnaujinta profesinio mokymo baze. Su Mažeikių miesto bei rajono bendrojo ugdymo mokyklomis ir gimnazijomis būtų sudarytos bendradarbiavimo sutartys dėl technologijos pamokų Mažeikių politechnikos mokykloje. Taip pat būtų sudarytos sąlygos naudotis įranga socialiniams partneriams, regiono darbdaviams ir pavieniams asmenims.

Apibendrinant galima teigti, kad architektūros ir statybos srities profesinio mokymo programų infrastruktūros plėtrai bus reikalinga apie 250–300 tūkst. Eur.

VI. VIZIJA, MISIJA, PRIORITETAI IR VERTYBĖS

VIZIJA

Moderni profesinio mokymo įstaiga, plėtojanti mokymosi visą gyvenimą alternatyvas, ugdanči atsakingą, veiklią, kūrybingą asmenybę.

MISIJA

Teikti kokybišką bendrąjį ugdymą bei profesinį mokymą, užtikrinant jo atitiktį darbo rinkos poreikiams.

PRIORITETAI

1. Veiklos kokybės užtikrinimas.

2. Profesinio mokymo patrauklumo didinimas.
3. Saugios, kultūringos ir modernios profesinės mokyklos kūrimas.

VERTYBĖS

1. Atvirumas naujovėms.

Mokykla ir jos bendruomenė imli technologinėms, vadybinėms, edukacinėms inovacijoms.

2. Profesionalumas ir partnerystė.

Mokykloje dirba nuolat tobulėjantys profesionalūs pedagogai, palaikoma savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darna.

3. Tolerancija ir pagarba.

Mokykloje sudaromos lygios galimybės visiems besimokantiems įgyti profesinį išsilavinimą, gerbiant jų įsitikinimus.

4. Tautiškumas ir pilietiškumas.

Plėtojama besimokančiųjų istorinė savimonė, tautinis tapatumas, bendruomeninis, socialinis, pilietinis sąmoningumas.

VII. 2019–2021 METŲ STRATEGINIO PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Stiprinti profesinio rengimo ir bendrojo ugdymo kokybę:

- gerinti mokinių mokymosi pasiekimus;
- didinti mokymo(si) patrauklumą ir efektyvumą;
- kryptingai tobulinti vadovų ir mokytojų kvalifikaciją.

2. Ruošti kvalifikuotus darbininkus, tenkinančius darbo rinkos poreikius:

- plėtoti mokymosi visą gyvenimą ir darbo patirties integravimą per profesinį mokymą;
- plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais;
- skatinti besimokančiųjų tarptautinį mobilumą užsienyje.

3. Kurti atradimų ir mokymosi sėkmės siekiančią mokyklą:

- ugdyti patriotiškumo, pilietiškumo pagrindus;
- formuoti savitą mokyklos kultūrą;
- spręsti mokinių socialines ir psichologines problemas.

4. Atnaujinti ir plėtoti mokyklos infrastruktūrą:

- renovuoti mokyklos pastatus;
- modernizuoti profesinio mokymo materialinę bazę;
- kurti patogią, saugią ir palankią ugdymui(si) aplinką.

VIII. 2019–2021 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO VEIKSMAI

Remiantis SSGG analize 1 tikslo „Stiprinti profesinio rengimo ir bendrojo ugdymo kokybę“ įgyvendinimo veiksmai pateikti 8.1 lentelėje.

8.1 lentelė. 1 tikslo įgyvendinimo veiksmai

Tiksmai, uždaviniai, priemonės	Terminai	Lėšų šaltinis	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
1. Tikslas: stiprinti profesinio rengimo ir bendrojo ugdymo kokybę.				
1.1. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.				
1.1.1. Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Socialinis pedagogas	Stebima kiekvieno mokinio pažanga ir parenkamos asmeninę pažangą skatinančios priemonės. Taikomas mokymo diferencijavimas ir integravimas. Parengtos naujos pasirenkamųjų dalykų ir modulių programos.
1.1.2. Mokinių saugumo ir pamokų lankomumo mokykloje užtikrinimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Socialinis pedagogas	Pagerėjęs mokinių pamokų lankymas, mokymasis ir elgsena. Sėkminga mokinių adaptacija mokykloje.
1.1.3. Esamos situacijos vertinimo kokybės tobulinimas, korekcinių, prevencinių veiksmų numatymas ir įgyvendinimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Praktinio mokymo vadovas Skyrių vedėjai	Atliktos apklausos ir parengti susitarimai dėl ugdymo kokybės gerinimo.
1.2. Didinti mokymo(si) patrauklumą ir efektyvumą.				
1.2.1. Šiuolaikinių edukacinių erdvių kūrimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Sukurta moderni mokymo(si) aplinka.
1.2.2. Ugdymo turinio	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas	Tobulėja pamokos kokybė.

įvairovės užtikrinimas.			ugdymui Skyrių vedėjai Nuotolinio mokymo klasės metodininkas	Taikomi inovatyvūs mokymosi metodai. Taikoma nuotolinio (pavienio) mokymosi forma. Parengta elektroninė mokomoji medžiaga.
1.2.3. Bendradarbiavimo stiprinimas su rajono, šalies ir užsienio švietimo institucijomis.	Kasmet	Biudžeto lėšos Projektinės lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Gimnazijos skyriaus vedėjas Praktinio mokymo vadovas Projektų vadovas	Mokyklos vardo žinomumas rajone, šalyje ir užsienyje. Gerosios patirties sklaida mokyklos bendruomenėje.
1.2.4. Neformaliojo ugdymo plėtojimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Praktinio mokymo vadovas	Parengtos ir tarpusavyje suderintos neformaliojo ir formaliojo profesinio mokymo programos.
1.3. Kryptingai tobulinti vadovų ir mokytojų kvalifikaciją.				
1.3.1. Pagalbos teikimo mokytojams efektyvinimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Skyrių vedėjai	Mokyklos pedagogai įsivertina kompetencijas ir numato tobulintinas veiklos sritis.
1.3.2. Elektroninės dokumentų valdymo sistemos diegimas	2020 m.	Biudžeto lėšos	Direktorius	Įdiegta ir pradėta naudoti elektroninė dokumentų valdymo sistema.
1.3.3. Vadovų ir mokytojų dalykinių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas ir kvalifikacijos kėlimas atliekant stažuotes užsienio įmonėse, mokymo įstaigose.	Kasmet	Projektinės lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Praktinio mokymo vadovas	Suformuota profesionali mokytojų bendruomenė.
1.3.4. Efektyvus mokyklos bendruomenės narių	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas	Patobulintos pedagogų kompetencijos dalinantis gerąja patirtimi.

bendradarbiavimas.			ugdymui Skyrių vedėjai	
--------------------	--	--	---------------------------	--

1 tikslo „Stiprinti profesinio rengimo ir bendrojo ugdymo kokybę“ vertinimo kriterijai pateikti 8.2 lentelėje.

8.2 lentelė. 1 tikslo vertinimo kriterijai

Tikslo ir uždavinių vertinimo kriterijai ir matavimo vienetai/procentai	Vertinimo kriterijų reikšmė		
	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Tikslas: gerinti profesinio rengimo ir bendrojo ugdymo kokybę.			
1. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus.			
P-1-1-1 parengtų naujų pasirenkamųjų dalykų ir modulių programų, skaičius.	4	5	6
P-1-1-1 mokytojų, stebinčių kiekvieno mokinio pažangą ir parenkančių asmeninę pažangą skatinančias priemones, skaičius.	15	20	25
P-1-1-2 pagerėjęs mokinių pamokų lankomumas, procentais.	2	2	3
P-1-1-2 pasiektas mokinių pažangumas, procentais.	96	96	96
P-1-1-3 atliktų mokinių apklausų, skaičius.	3	3	3
P-1-1-3 atliktų mokytojų apklausų, skaičius.	3	3	3
2. Didinti mokymo(si) patrauklumą ir efektyvumą.			
P-1-2-1 įkurtų šiuolaikinių edukacinių erdvių mokyklos patalpose ir kieme, skaičius.	1	1	1
P-1-2-1 įdiegtų naujų kompiuterinių programų, skaičius.	1	1	1
P-1-2-2 pravestų netradicinių pamokų, skaičius.	10	15	20
P-1-2-3 įvykusių susitikimų ir dalijimosi patirtimi su rajono, šalies, užsienio švietimo institucijomis, skaičius.	3	4	5
P-1-2-4 parengtų neformalaus profesinio mokymo programų, skaičius.	2	3	3
P-1-2-4 parengtų bendrąsias kompetencijas ugdančių neformalaus mokinių švietimo programų, skaičius.	2	3	3
3. Kryptingai tobulinti vadovų ir mokytojų kvalifikaciją.			
P-1-3-1 atestuotų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, skaičius.	4	1	2
P-1-3-1 mokytojų, įvykdžiusių kvalifikacijos kėlimo metinį planą, procentais.	90	90	90
P-1-3-2 įdiegta ir pradėta naudoti dokumentų valdymo sistema, skaičius.	-	1	-
P-1-3-3 mokytojų ir vadovų, tobulinančių kalbines, tarpkultūrines, profesines, technologines kompetencijas, procentais.	4	4	5
P-1-3-4 mokyklos bendruomenės narių, skleidusių savo gerąją darbo patirtį, skaičius.	6	7	8

Remiantis SSGG analize 2 tikslo „Ruošti kvalifikuotus darbininkus, tenkinančius darbo rinkos poreikius“ įgyvendinimo veiksmai pateikti 8.3 lentelėje.

8.3 lentelė. 2 tikslo įgyvendinimo veiksmai

Tikslai, uždaviniai, priemonės	Terminai	Lėšų šaltinis	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
2. Tikslas: ruošti kvalifikuotus darbininkus, tenkinančius darbo rinkos poreikius.				
2.1. Plėtoti mokymosi visą gyvenimą ir darbo patirties integravimą per profesinį mokymą.				
2.1.1. Modulinių programų diegimas ir vykdymas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktorius Praktinio mokymo vadovas Skyrių vedėjai	Įdiegtos ir vykdomos visos licencijuotos profesinio mokymo programos.
2.1.2. Kokybiškų ugdymo karjerai paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje.	2020 m.	Biudžeto lėšos Socialinių partnerių lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Karjeros koordinatorius Nuotolinio mokymo klasės metodininkas	Įdiegta ugdymo karjerai paslaugų sistema.
2.1.3. Formaliojo ir neformaliojo mokymo paslaugų įvairioms besimokančiųjų grupėms teikimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos Projektinės lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Suaugusiųjų neturinčių profesinės kvalifikacijos įtraukimas į mokymo programas (atskirai arba kartu su bendrojo ugdymo programomis).
2.2. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.				
2.2.1. Socialinių partnerių įtraukimas į profesinio mokymo tobulinimą.	Kasmet	Biudžeto lėšos Socialinių partnerių lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Praktinio mokymo vadovas Skyrių vedėjai	Pasirašytos ir atnaujintos bendradarbiavimo sutartys.
2.2.2. Pameistrystės/dualinio mokymo formos diegimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos Socialinių partnerių	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas	Įdiegta pameistrystės mokymo forma.

		lėšos	ugdymui Praktinio mokymo vadovas Skyrių vedėjai	Vykdomas dualinis mokymas.
2.2.3. Besimokančiųjų praktinis mokymas sektoriniuose praktinio mokymo centruose (SPMC) ir darbo vietoje.	Kasmet	Biudžeto lėšos Socialinių partnerių lėšos	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Praktinio mokymo vadovas Skyrių vedėjai	Atliekamas praktinis mokymas SPMC.
2.2.4. Bendradarbiavimo su užsienio partneriais plėtojimas.	Kasmet	ES lėšos	Direktorius Projektų vadovas	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys.
2.3. Skatinti besimokančiųjų tarptautinį mobilumą užsienyje.				
2.3.1. Mokinių profesinių, technologinių, kalbinių, tarpkultūrinių, kompetencijų tobulinimas Europoje.	Kasmet	ES lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Praktinio mokymo vadovas Projektų vadovas Skyrių vedėjai	Patobulintos besimokančiųjų tarpkultūrinės, profesinės, technologinės ir kalbinės kompetencijos.
2.3.2. Profesinio mokymo programų derinimas tarptautiniu lygmeniu.	Kasmet	ES lėšos Biudžeto lėšos	Direktorius Projektų vadovas Praktinio mokymo vadovas Skyrių vedėjai	Suderintos ir vykdomos praktinio mokymo programos.

2 tikslo „Ruošti kvalifikuotus darbininkus, tenkinančius darbo rinkos poreikius“ vertinimo kriterijai pateikti 8.4 lentelėje.

8.4 lentelė. 2 tikslo vertinimo kriterijai

Tikslo ir uždavinių vertinimo kriterijai ir matavimo vienetai/procentai	Vertinimo kriterijų reikšmė		
	2019 m.	2020 m.	2021 m.
2 Tikslas: ruošti kvalifikuotus darbininkus, tenkinančius darbo rinkos poreikius.			
2.1. Plėtoti mokymosi visą gyvenimą ir darbo patirties integravimą per profesinį mokymą.			
P-2-1-1 įdiegtų ir vykdomų licencijuotų modulinių profesinio mokymo programų, skaičius.	3	3	-
P-2-1-2 įdiegta ugdymo karjerai paslaugų sistema, procentais.	-	100	-
P-2-1-3 suaugusiųjų neturinčių profesinės kvalifikacijos įtraukimas į mokymo programas (atskirai arba kartu su bendrojo ugdymo programomis), procentais nuo bendro mokinių skaičiaus.	5	5	5
2.2. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.			
P-2-2-1 pasirašytų ir atnaujintų bendradarbiavimo sutarčių, skaičius.	3	3	2
P-2-2-2 įdiegta pameistrystės mokymo forma, procentais nuo bendro mokinių skaičiaus.	5	6	7
P-2-2-3 praktinis mokymas atliekamas sektoriniuose praktinio mokymo centruose (SPMC) ir darbo vietoje, procentas nuo praktinio mokymo valandų, procentais.	15	16	17
P-2-2-4 pasirašytų bendradarbiavimo sutarčių su užsienio partneriais, skaičius.	1	1	1
2.3. Skatinti besimokančiųjų tarptautinį mobilumą užsienyje.			
P-2-3-1 besimokančiųjų tobulinančių tarpkultūrinių, profesinių, technologinių ir kalbinių kompetencijų, procentais.	1	1	1
P-2-3-2 suderintų ir vykdomų praktinio mokymo programų, skaičius.	1	1	1

Remiantis SSGG analize 3 tikslo „Kurti atradimų ir mokymosi sėkmės siekiančių mokyklą“ įgyvendinimo veiksmai pateikti 8.5 lentelėje.

8.5 lentelė. 3 tikslo įgyvendinimo veiksmai

Tikslai, uždaviniai, priemonės	Terminai	Lėšų šaltinis	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
3. Tikslas: kurti atradimų ir mokymosi sėkmės siekiančių mokyklą.				
3.1. Ugdyti patriotiškumo, pilietiškumo pagrindus.				
3.1.1. Nuoseklus patriotiškumo ir pilietiškumo ugdymas formaliajame ugdyme.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Įdiegti pilietiškumą skatinantys mokomieji moduliai.
3.1.2. Patriotiškumo ir pilietiškumo ugdymo įgyvendinimas neformaliajame ugdyme.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Įtraukti bendruomenės nariai į visuomenines veiklas. Organizuojami valstybinių švenčių minėjimai.
3.2. Formuoti savitą mokyklos kultūrą.				
3.2.1. Senųjų tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Popamokinės veiklos organizatoriai	Stiprinamas bendruomenės narių sutelktumas.
3.2.2. Kultūringo bendruomenės elgesio ugdymas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Socialinis pedagogas	Sukurta kultūringo elgesio skatinimo ir drausminimo sistema.
3.3. Spręsti mokinių socialines ir psichologines problemas.				
3.3.1. Prevencinės veiklos vykdymas, užtikrinantis mokinių saugumą.	Kasmet	Biudžeto lėšos Projektinės lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Socialinis pedagogas Psichologas	Stiprinamas mokinių psichologinis atsparumas neigiamiems socialiniams reiškiniams.

3.3.2. Mokinių apklausų vykdymas apie mokyklos mikroklimatą, mokinių saugumą, smurtą ir patyčias.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Socialinis pedagogas Psichologas	Sukurta mokinio asmenybės augimui palanki aplinka.
3.3.3. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas.	Kasmet	Biudžeto lėšos Projektinės lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Socialinis pedagogas Psichologas	Įgyvendinamos prevencinės programos. Formuojamos mokinių pozityvios vertybės.
3.3.4. Kokybiškos ir savalaikės socialinės-psichologinės-pedagoginės pagalbos mokiniui ir jo tėvams (globėjams) teikimas.	Kasmet	Biudžeto lėšos	Socialinis pedagogas Psichologas	Suteikta efektyvi socialinė bei psichologinė pagalba.

3 tikslo „Kurti atradimų ir mokymosi sėkmės siekiančią mokyklą“ vertinimo kriterijai pateikti 8.6 lentelėje.

8.6 lentelė. 3 tikslo vertinimo kriterijai

Tikslo ir uždavinių vertinimo kriterijai ir matavimo vienetai/procentai	Vertinimo kriterijų reikšmė		
	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Tikslas: Kurti atradimų ir mokymosi sėkmės siekiančią mokyklą.			
1. Ugdyti patriotiškumo, pilietiškumo pagrindus.			
P-3-1-1 įdiegtų pilietiškumą skatinančių mokomųjų modulių, skaičius.	1	1	1
P-3-1-2 organizuojamų valstybinių švenčių, minėjimų, skaičius.	3	3	3
2. Formuoti savitą mokyklos kultūrą.			
P-3-2-1 organizuojamų tradicinių ir naujų renginių, skaičius.	5	5	5
P-3-2-2 sukurtų arba atnaujintų mokinių skatinimo ir drausminimo tvarkų, skaičius.	1	-	-
P-3-2-2 mažėja netinkamai besielgiančių mokinių, procentais.	10	10	10

3. Spręsti mokinių socialines ir psichologines problemas.			
P-3-3-1 organizuojamų prevencinių renginių, skaičius.	4	4	4
P-3-3-1 į mokomuosius dalykus integruojamų prevencinių programų, skaičius.	2	2	2
P-3-3-2 vykdomų, mokinių apklausų apie mokyklos mikroklimatą, mokinių saugumą, smurtą ir patyčias, skaičius.	2	2	2
P-3-3-2 saugiai besijaučiančių mokinių didėjimo, procentais.	2	2	2
P-3-3-3 įgyvendinamų prevencinių programų, skaičius.	1	1	1
P-3-3-4 suteikta socialinė-psichologinė-pedagoginė pagalba besikreipiantiems mokiniams ar jų tėvams. (globėjams), procentais.	100	100	100

Remiantis SSGG analize 4 tikslo „*Atnaujinti ir plėtoti mokyklos infrastruktūrą*“ įgyvendinimo veiksmai pateikti 8.7 lentelėje.

8.7 lentelė. 4 tikslo įgyvendinimo veiksmai

Tikslai, uždaviniai, priemonės	Terminai	Lėšų šaltinis	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai
4.Tikslas: atnaujinti ir plėtoti mokyklos infrastruktūrą.				
4.1. Renovuoti mokyklos pastatus.				
4.1.1. Mokyklos pastato atnaujinimas (modernizavimas).	2021 m.	Projektinės lėšos 1500000,00 Eur	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi higieniška aplinka.
4.1.2. Bendrabučių atnaujinimas (modernizavimas).	2019 m.	Projektinės lėšos Biudžeto lėšos 400 000,00 Eur	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi higieniška aplinka.
4.1.3. Mokyklos pastato Vieکشniuose atnaujinimas (modernizavimas).	2021 m.	Projektinės lėšos 1000000,00 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi higieniška aplinka.
4.1.4. Garažų stogų atnaujinimas.	2020 m.	Projektinės lėšos 20 000,00 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi higieniška aplinka.
4.1.5. Mokomųjų gamybinių dirbtuvių (Viekšnių skyriuje) atnaujinimas	2020 m.	Projektinės lėšos 100 000,00 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi higieniška aplinka.

(modernizavimas).				
4.1.6. Mokomųjų gamybinių dirbtuvių atnaujinimas (modernizavimas).	2020 m.	Projektinės lėšos 100 000,00 Eur	Direktorius pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi higieniška aplinka.
4.2. Modernizuoti profesinio mokymo materialinę bazę.				
4.2.1. Aprūpinti kabinetus moderniomis mokymo priemonėmis.	2019–2021 m.	Biudžeto lėšos 100 000,00 Eur	Direktorius pavaduotojas infrastruktūrai	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
4.2.2. Vieکشnių skyriaus mokomųjų dirbtuvių praktinio mokymo bazės atnaujinimas.	2019-2021 m.	Projektinės lėšos 120 000 Eur	Direktorius Direktorius pavaduotojas infrastruktūrai	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
4.2.3. Naujos įrangos įsigijimas apdailininko (statybininko) dirbtuvėms.	2019-2021 m.	Projektinės lėšos 120 000 Eur	Direktorius pavaduotojas infrastruktūrai Praktinio mokymo vadovas	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
4.2.4. Naujos įrangos įsigijimas suvirintojų dirbtuvėms.	2019–2021 m.	Projektinės lėšos 260 000,00 Eur	Direktorius pavaduotojas infrastruktūrai Praktinio mokymo vadovas	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
4.2.5. Naujos įrangos įsigijimas medienos apdirbimo dirbtuvėms.	2019–2021 m.	Projektinės lėšos 150 000,00 Eur	Direktorius pavaduotojas infrastruktūrai Praktinio mokymo vadovas	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
4.2.6. Naujos įrangos įsigijimas metalo apdirbimo dirbtuvėms.	2019–2021 m.	Projektinės lėšos 150 000,00 Eur	Direktorius pavaduotojas infrastruktūrai Praktinio mokymo vadovas	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
4.2.7. Naujos įrangos įsigijimas elektrikų dirbtuvėms.	2019–2021 m.	Projektinės lėšos 100 000,00 Eur	Direktorius pavaduotojas infrastruktūrai Praktinio mokymo vadovas	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
4.2.8. Naujos įrangos įsigijimas chemijos laboratorijai.	2019–2021 m.	Socialinių partnerių lėšos 20 000,00 Eur	Direktorius pavaduotojas infrastruktūrai Praktinio mokymo vadovas	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
4.2.9. Naujos įrangos	2019–2021 m.	Projektinės lėšos	Direktorius pavaduotojas	Užtikrinama profesinio mokymo

įsigijimas automobilių remonto dirbtuvėms (mechaninės dirbtuvės Vieکشnių skyriuje).		180 000,00 Eur	infrastruktūrai Praktinio mokymo vadovas	kokybė bei didėja patrauklumas.
4.2.10. Informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūros atnaujinimas	2019–2021 m.	Biudžeto lėšos, mokyklos lėšos, projektinės lėšos 60 000,00 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Užtikrinama profesinio mokymo kokybė bei didėja patrauklumas.
4.3. Kurti patogią, saugią ir palankią ugdymuisi aplinką.				
4.3.1. Modernizuoti mokymo ir mokymosi aplinką.	2019–2021 m.	Biudžeto lėšos ir mokyklos lėšos 300 000,00 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi, estetiška, higieniška ir palanki ugdymuisi aplinka.
4.3.2. Atnaujinti mokyklos sporto aikštyną.	2019 m.	Projektinės lėšos 150 000 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi, estetiška, higieniška ir palanki ugdymuisi aplinka.
4.3.3. Sporto salių atnaujinimas (modernizavimas).	2019–2021 m.	Biudžeto lėšos 200 000,00 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi, estetiška, higieniška ir palanki ugdymuisi aplinka.
4.3.4. Lauko krepšinio aikštelės atnaujinimas (Vieکشnių skyriuje).	2019 m.	Biudžeto lėšos 3 000,00 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta saugi, estetiška, higieniška ir palanki ugdymuisi aplinka.
4.3.5. Transporto ūkio atnaujinimas.	2019–2021 m.	Biudžeto lėšos 100 000,00 Eur	Direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai	Sukurta palanki ugdymo aplinka.

4 tikslo „Atnaujinti ir plėtoti mokyklos infrastruktūrą“ vertinimo kriterijai pateikti 8.8 lentelėje.

8.8 lentelė. 4 tikslo vertinimo kriterijai

Tikslo ir uždavinių vertinimo kriterijai ir matavimo vienetai/procentai	Vertinimo kriterijų reikšmė		
	2019 m.	2020 m.	2021m.
Tikslas: atnaujinti ir plėtoti mokyklos infrastruktūrą.			
1. Renovuoti mokyklos pastatus.			
P-4-1-1 mokyklos pastato atnaujinimas (modernizavimas), procentais.	-	-	100
P-4-1-2 mokyklos bendrabučių atnaujinimas (modernizavimas), procentais.	100	-	-
P-4-1-3 mokyklos pastato Vieکشniuose atnaujinimas (modernizavimas), procentais.	-	-	100
P-4-1-4 garaų stogų atnaujinimas, procentais.	-	100	-
P-4-1-5 mokomųjų gamybinių dirbtuvių (Vieکشnių skyriuje) atnaujinimas (modernizavimas), procentais.	-	100	-
P-4-1-6 mokomųjų gamybinių dirbtuvių atnaujinimas (modernizavimas), procentais.	-	100	-
2. Modernizuoti profesinio mokymo materialinę bazę.			
P-4-2-1 Aprūpinti kabinetus moderniomis mokymo priemonėmis, procentais.	30	30	40
P-4-2-2 Vieکشnių skyriaus mokomųjų dirbtuvių praktinio mokymo bazės atnaujinimas, procentais.	40	30	30
P-4-2-3 Naujos įrangos įsigijimas apdailininko (statybininko) dirbtuvėms, procentais.	40	40	20
P-4-2-4 Naujos įrangos įsigijimas suvirintojų dirbtuvėms, procentais.	50	30	20
P-4-2-5 Naujos įrangos įsigijimas medienos apdirbimo dirbtuvėms, procentais.	50	30	20
P-4-2-6 Naujos įrangos įsigijimas metalo apdirbimo dirbtuvėms, procentais.	30	50	20
P-4-2-7 Naujos įrangos įsigijimas elektrikų dirbtuvėms, procentais.	30	40	30
P-4-2-8 Naujos įrangos įsigijimas chemijos laboratorijai, procentais.	40	30	30
P-4-2-9 Naujos įrangos įsigijimas automobilių remonto dirbtuvėms (mechaninės dirbtuvės Vieکشnių skyriuje), procentais.	50	30	20
P-4-2-10 Informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūros atnaujinimas	40	30	30
3. Kurti patogią, saugią ir palankią ugdymui(si) aplinką.			
P-4-3-1 modernizuoti mokymo ir mokymosi aplinką, procentais.	50	20	30
P-4-3-2 atnaujinti mokyklos sporto aikštyną, procentais.	100	-	-
P-4-3-3 sporto salių atnaujinimas (modernizavimas), procentais.	50	30	20

P-4-3-4 lauko krepšinio aikštelės atnaujinimas (Viekšnių skyriuje), procentais.	100	-	-
P-4-3-5 transporto ūkio atnaujinimas, procentais.	50	20	30

IX. ASIGNAVIMAI IR FINANSAVIMO ŠALTINIAI

Planuojamos asignavimo ir finansavimo šaltiniai pateikti 9.1 lentelėje.

9.1 lentelė. Asignavimo ir finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Projektas 2019 metams (tūkst. Eur)	Projektas 2020 metams (tūkst. Eur)	Projektas 2021–2022 metams (tūkst. Eur)
1. Iš viso asignavimų	2067	2099	4544
1.1. Išlaidoms	2053	2084	4514
iš jų darbo užmokesčiui	1638	1680	3400
1.2. Turtui įsigyti	14	15	30
2. Finansavimo šaltiniai	2067	2099	4544
2.1. Lietuvos Respublikos valstybės biudžetas	1955	1975	4300
iš jo:			
Biudžetinių įstaigų pajamų įmokos	60	62	125
ES paramos lėšos	20	25	45
kitos specialiųjų programų lėšos	30	35	70
2.2. Kiti šaltiniai	2	2	4
3. Kita svarbi informacija			

MAŽEIKIŲ POLITECHNIKOS MOKYKLOS VALDYMO STRUKTŪRA

